

Elspeet, 22-11-2022

Geachte ouder(s),

Hierbij een nieuwsbrief van de Da Costaschool waarin we u informeren waar we als school de laatste tijd aandacht aan hebben gegeven. Binnen het team hebben we vier speerpunten waar wij als school aan willen werken.

De vier speerpunten zijn:

- Identiteit
- Veiligheid en Vertrouwen
- Samenwerken
- Zelfstandig werken

In de hal van de school hebben we dat ook zichtbaar gemaakt! (zie foto)



Vorig schooljaar en in de eerste maanden van dit schooljaar hebben we gesproken over hoe we omgaan met het zelfstandig werken van de kinderen. De afspraken die we hierover gemaakt hebben, willen we graag met u delen:

We hebben een doorgaande lijn in het zelfstandig werken vanaf groep 1 t/m 8 gerealiseerd. Hierbij willen we kinderen meer eigenaar maken van hun leerproces. We proberen de kinderen hier bewust van te maken, zodat ze weten met welk doel ze de activiteiten op school doen.

Per bouw (groep 1 t/m 3; groep 4 t/m 6 en groep 7 en 8) zijn er ambitiekaarten gemaakt waarop staat hoe we vorm geven aan het zelfstandig werken.

Hieronder staan de doelen voor de komende periode (dit schooljaar) verwoord:

Onderbouw:

Groep 1:

We maken één doel zichtbaar. Bv. Hoe maak je een plakwerkje, hoe ruim je op. Na de herfstvakantie zijn de doelen meer gericht op taal of rekenen. Om het zelfstandig werken te stimuleren, maakt de juf gebruik van een bloemenketting. De juf zit dan bv. met een aantal kinderen in de kleine kring. De andere kinderen mogen de juf niets vragen als zij de bloemenketting om heeft. De kinderen kunnen aan de time-timer zien hoe lang ze nog zelfstandig moeten spelen of werken.

Groep 2:

We maken 1 of 2 doelen zichtbaar (tot de kerstvakantie). Eén doel is gericht op 'het hoe en wat in de klas' (bv. het omgaan met elkaar). Het andere doel is gericht op 'taal' of 'rekenen'. Verder geldt hetzelfde als in groep 1. De kinderen kunnen 10 minuten zelfstandig spelen en omgaan met uitgestelde aandacht.

Groep 3:

De kinderen leren per dag 15 minuten zelfstandig te werken, vanaf januari wordt dit 20 minuten. De kinderen zien hoelang dit duurt aan de timer op het digibord. Er wordt gewerkt met het circuitmodel waar kinderen in groepjes zelfstandig werken. Tussen de rondes door (per dag 4 rondes) is er tijd voor beweging of een klein spelletje. Tijdens het circuit heeft de leerkracht de handen vrij om intensief bezig te zijn met één groepje kinderen. Bij de rekenles, die vaak niet in het circuit zit, wordt gewerkt met een blokje, daarmee kunnen kinderen aangeven of ze tijdens de les een vraag hebben of dat ze niet gestoord willen worden.

Middenbouw:

- De kinderen leren werken met het blokje en met uitgestelde aandacht (groep 4). Op dat blokje staat een vraagteken zodat de leerkracht kan zien wie een vraag heeft. De leerlingen gaan intussen verder met de volgende som of opdracht.
- Na de kerst hebben de leerlingen één keer in de week een ochtendtaak waarin de kinderen werken aan de doelen die door de leerkracht zijn bepaald. (groep 4)
- Eén keer in de week hebben de leerlingen een ochtendtaak waarin de kinderen werken aan de doelen die door de leerling en/of door de leerkracht zijn bepaald. (groep 5,6)

- De kinderen werken aan een weektaak met 1 a 2 doelen/taken. (groep 5/6)
- Er vinden coachgesprekken plaats over het leerproces van de kernvakken (groep 5/6)
- Eén keer in de week hebben de leerlingen een ochtendtaak waarin de kinderen werken aan de doelen die door de leerling zelf zijn bepaald. (groep 6)

Bovenbouw:

- De leerlingen geven zelf aan welke doelen ze werken en reflecteren daarop en welke ondersteuning ze daarvoor nodig hebben en kunnen daar actie op ondernemen. Dit doel is goed geïntroduceerd in de klas. Bij groep 8 gaan we hier dieper op in, want daar bekijken we ook samen met de grafieken. Dit introduceren we vanaf de eerste week na de herfstvakantie in groep 7 d.m.v. coachgesprekken.
- De kinderen plannen gezamenlijk met de leerkracht de planagenda in (groep 7). Vanaf januari krijgt groep 7 een eigen agenda. Vanaf dat moment worden de huiswerkopdrachten ingepland.
- De kinderen kunnen hun werk zelf plannen (groep 8). Groep 8 heeft een eigen agenda en schrijft daarin zelfstandig de huiswerkopdrachten. Zo worden de leerlingen voorbereid op het voortgezet onderwijs.

In januari en juni worden de doelen van de ambitiekaarten geëvalueerd en indien nodig aangepast.

In het komende half jaar gaan we nadenken over ons volgende speerpunt: **samenwerken**. Ook hier willen we een doorgaande lijn gaan realiseren die wordt vastgelegd in een ambitiekaart.

Met vriendelijke groet,
namen het team
Albert Magré