

Schoolondersteuningsprofiel



Vierhouterweg 16, 8075BJ. Elspeet
e-mail: dacostaelspeet@cnsnunspeet.nl
website: www.dacostaelspeet.net

1. Inleiding

In het kader van passend onderwijs levert dit schoolondersteuningsprofiel een bijdrage aan de omslag van het denken in kindkenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften. In de huidige systematiek wordt geld vrijgemaakt voor het beantwoorden van onderwijsbehoeften; dat geeft een prikkel om het onderwijsaanbod voor specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Niet meer indiceren op basis van stoornissen bij kinderen, maar arrangeren met als doel het in kaart brengen van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, maar speciaal ook voor die leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning onze school aan (zorg) leerlingen kan bieden en wat onze grenzen hierin zijn. Dit ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen i.s.m. het team en in overleg met de MR.

Wij maken in dit schoolondersteuningsprofiel duidelijk hoe de Da Costaschool inhoud geeft haar opdracht om kinderen te begeleiden op een manier die bij hun onderwijsbehoefte past.

Als CNS-school zijn we aangesloten bij het SWV Zeeluwe. Binnen deze koepel is uitgesproken dat de basisondersteuning van alle deelnemende scholen van een gelijkwaardige, hoge kwaliteit moet zijn. Dit staat verwoord in het ondersteuningsplan van Zeeluwe

In Hoofdstuk 2 staan onze algemene gegevens Verder is er een opsomming van diverse kwantitatieve gegevens opgenomen met betrekking tot de kengetallen van onze leerling populatie. Aan de hand van een Nulmeting Basisondersteuning geven we in Hoofdstuk 3 aan hoe wij scoren op de gevraagde indicatoren. Ook wordt hier aangegeven hoe de inspectie herover denkt.

In hoofdstuk 4 volgt een beschrijving hoe wij vormgeven aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

In Hoofdstuk 5 beschrijven we randvoorwaarden en grenzen van ons onderwijs.

Tenslotte trekken we in Hoofdstuk 6 de conclusies uit hetgeen daarvoor is beschreven. Tevens spreken we onze ambities uit over hoe we Passend Onderwijsvorm willen geven.

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: Da Costaschool Adres: Vierhouterweg 16, 8075BJ, Elspeet Brin: 11JX01 Telefoon: 0577-491236 E-mail: dacostaelspeet@cnsnunspeet.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: 5 september 2022 Directeur: Albert Magré
Opgesteld met Advies MR	Datum : 5 september 2022 Voorzitter MR : Arnyta Vlijm
Vastgesteld door algemeen directeur	Datum : 2 september 2022 College van bestuur: Fred van der Ham

2b. Onderwijskundig concept van de school

Visie Da Costaschool Elspeet

Vanuit ons christen zijn, geloven we in een school waar we kinderen **veiligheid en vertrouwen** kunnen geven door betrokken en enthousiaste leerkrachten. We willen **recht doen aan** de onderwijsbehoeften van alle kinderen en hen met **plezier** begeleiden, zodat ze zich kunnen ontplooiën tot zelfstandige individuen. Daarbij willen we de creativiteit en de onderzoekende houding van de kinderen stimuleren, zodat ze **uitgedaagd worden** om te leren. We willen de **kinderen meenemen** in hun eigen leerproces. Dit alles in een open **samenwerking** met ouders.

De **kernwoorden** vanuit deze visie zijn of die gelinkt zijn aan deze visie zijn **identiteit, veiligheid, vertrouwen, recht doen aan, plezier, uitgedaagd worden, eigenaarschap en samenwerken**

We werken vanuit het leerstof-leerklassen-systeem, veelal in combinatiegroepen waarbij we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de behoeften van onze leerlingen.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2022:	127
Leerlingengewicht :	31,97

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal LGF	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief incl. TOS	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
OPP	0	0	0	0	0	0	2	1

Uitstroom naar VO	2019-2020	2020-2021	2021-2022
LWOO	2	2	0
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO BB	0	0	0
VMBO K	3	9	2
VMBO T	7	4	4
TL/HAVO	1	4	0
HAVO/VWO	11	7	10

3. Basisondersteuning

3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling 0-meting: 2 november 2015		Gemiddelde score
Indicator 1	Veilige omgeving	3,6
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3,5
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3,3
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3,2
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3,2
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3,6
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	3,7
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3,5
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	3,0
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3,4
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3,4
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3,5
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3,5

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	17-7-2016
--------------------------------	-----------

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerresultaten	onderwijsleerresultaten				
	1.1 Cognitieve eindresultaten			*	
Onderwijsproces	Onderwijsproces				
	2.1 Aanbod			*	
	2.2 Zich op ontwikkeling		*		
	2.3 Didactisch handelen			*	
	2.4 Ondersteuning			*	
Schoonklimaat en veiligheid	Schoonklimaat en veiligheid				
	3.1 Schoonklimaat			*	
	3.2 Veiligheid				*
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitszorg en ambitie				
	4.1 Evaluatie en verbetering			*	
	4.2 Kwaliteitscultuur			*	
	4.3 Verantwoording en dialoog			*	

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Het team geeft aan te gaan werken aan:

- Het vroegtijdig signaleren van kinderen die extra ondersteuning behoeven
- Het beter gaan analyseren van de gezamelde gegevens en naar aanleiding daarvan een zo goed mogelijk ondersteuning aanbieden aan de kinderen die dat behoeven.
- Regelmatig de effecten van het aangeboden onderwijs evalueren

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	ja	Ambulante hulp (Kentalis) TOS
Dyslexie	ja	
Dyscalculie	nee	
Motorische beperkingen	nee	Ambulante begeleiding (Twijn, Vogellanden)
Zieke kinderen	ja	
ZML- kinderen	nee	Ambulante hulp
Auditieve beperkingen	nee	Ambulante hulp (Kentalis)
Visuele beperkingen	nee	
Gedragsproblemen	ja	
ADHD	ja	
Autisme	ja	
Jonge risico kind	nee	
Anderstaligen	Ja/nee	In ontwikkeling
Hoogbegaafdheid	Ja/nee	HB-groep CNS + plus-groep
SVIB	ja	
Anders		

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Langdurig zieke kinderen.

Indien een leerling langere tijd niet op school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. We kunnen daarbij de hulp inroepen van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Het is goed om te weten dat het voor ons een wettelijke plicht is om te zorgen voor goed onderwijs, ook als uw kind langdurig ziek is. Op de website www.ziezon.nl is alle informatie over dit onderwerp te vinden.

Leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie

- Er is een CNS-protocol voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie

Leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie

- Er is beschreven wat geboden kan worden in de les/school aan leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie

- Er is beschreven hoe deze differentiatie wordt vormgegeven in de les/school

Leerlingen met fysieke of motorische problemen

- Het gebouw is voor minder validen toegankelijk
- Er is een beperkt aantal nevenruimten beschikbaar voor individuele begeleiding
- We beschikken over diverse hulpmiddelen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Programma's gericht op het voorkomen van gedragsproblemen

- Er zijn basisafspraken over lesaanpak, lesopzet en variatie in werkvormen
- Er is in de leerlijn structurele aandacht voor sociale vaardigheden
- Er is kennis over gedragsproblemen en stoornissen

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Mooi nieuw uitnodigend gebouw	
Aandacht en tijd	Onderwijsassistente (2 X 22 uur in de week)	Te weinig handen in de groepen
Schoolomgeving		
Leerlingpopulatie		Stabiel (rond de 125 ln)
Teamfactoren	Verscheidenheid in talenten	Ervaren hoge werkdruk
Leerkrachtfactoren	Positieve betrokkenheid	
Samenwerking met partners	Andere CNS-scholen Centraal Nederland, CJG, Kentalis etc.	
Anders		

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

In dit hoofdstuk verwoorden we de mogelijkheden en de randvoorwaarden van de ondersteuning die we als Da Costaschool kunnen bieden aan de kinderen.

De visie op differentiatie, onze grenzen aan de praktische haalbaarheid

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating).

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- **Verstoring van rust en veiligheid.**

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt. Veiligheid en rust zijn voor ons voorwaardes om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- **Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling en aan de gehele groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is voor ons dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.**

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt. Het is voor ons dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;

- **Gebrek aan zorgcapaciteit.**

In het verlengde van de hierboven beschreven situaties is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Gebrek aan de leerbaarheid van kinderen.

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: ergens tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met dyslexie en dyscalculie (basiszorg)
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren (bijv.: ADHD, lichte autistische stoornissen en andere licht psychiatrische stoornissen)
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

SOP Da Costaschool Elspeet versie september 2022

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en IB-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedte zorg (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedte zorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

Er zal gewerkt worden aan de volgende aspecten, zodat we voldoen aan de basisondersteuning:

1. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning
2. Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden
3. De school koppelt de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school
4. De school heeft een opp voor een kind met extra onderwijsbehoeften.
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning
6. De school evalueert jaarlijks de leerling ondersteuning
7. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen

Plan van aanpak:

- De items 1, 2, 6 en 7 worden in het team besproken tijdens pv (voorjaar 2022). Hierbij zullen concrete afspraken gemaakt worden hoe we dit vorm gaan geven.
- Item 3: wordt dit jaarlijks besproken door leerkracht groep 1 en door groepsleidsters peuterspeelzaal
- Item 4: in dit schrijven staan enkele voorbeelden genoemd. Verder zal per kind met speciale onderwijsbehoeften gekeken worden welke ondersteuning wij als school kunnen bieden.
Item 5: zie dit schrijven (hoofdstuk 6, conclusies en ambities)

6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Gezien het feit dat we werken in en met gecombineerde groepen is het voor onze school momenteel niet mogelijk om in deze setting meer te doen dan wat in de basisondersteuning staat omschreven

6c. Conclusies

Leerkrachten zijn in staat om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling. We willen handelingsgericht werken en daarbij steeds de vraag stellen:

Wat heeft dit kind uit dit gezin in deze klas met deze leerkracht op deze school nodig?

Door middel van:

- het directe instructiemodel
- opbrengstgericht werken
- leerlinggesprekken
- oudergesprekken
- een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafden

Samen met leerling en ouders willen we ieder kind verder brengen in zijn ontwikkeling. Daar waar nodig zullen we hulp van externen gebruiken. Hierbij valt te denken aan Centraal Nederland, SBAO, e.d. Ook know-how en expertise van collega-scholen willen we inzetten.

Door gebruik te maken van bovenstaande middelen en deze onszelf eigen te maken, zijn we beter in staat om aan te sluiten bij de diverse onderwijsniveaus in de groepen.

We willen meer spreken en kijken naar de mogelijkheden van een kind, dan naar de beperkingen.